**Методические рекомендации к контрольным работам**

Контрольная работа служит допуском к экзамену. **Номер темы контрольной работы, согласно приведенному ниже списку, должен соответствовать последней цифре номера зачетной книжки студента (для каждого 4 варианта на выбор)**. Обязательным условием успешной защиты контрольной работы является ее своевременная сдача.

Структура контрольной работы включает в себя: Введение, Основную часть, Заключение, Список используемой литературы.

Во введении необходимо отразить актуальность выбранной темы, цели и задачи работы. Основная часть представляет собой полное раскрытие вопросов, предложенных в выбранной студентом теме. В заключении следует отразить выводы по контрольной работе. Список литературы, использованной студентом при написании контрольной работы, должен быть оформлен в алфавитном порядке, с указанием фамилии автора (авторов), названия источника, места издания, года издания, количества страниц в источнике.

Контрольная работа должна быть распечатана на одной стороне листа формата А4.

Объём контрольной работы не должен превышать 10 листов. Оформление работы должно соответствовать стандартным требованиям. Параметры страницы: левое поле – 2 см, правое поле – 1 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см, выравнивание теста по ширине страницы. Тест должен быть напечатан форматом Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал – 1,5 Пт, абзац – 1,25 мм. Нумерация страниц проставляется вверху страницы посередине листа. На титульном листе номер страницы не печатается.

Работа, соответствующая предъявленным требованиям и сданная в срок, допускается к защите, которая предполагает собеседование по теме. Студент, защитивший контрольную работу, получает допуск к экзамену по дисциплине «Общая психология».

Составитель: д.психол.н., зав. каф. «Общая и консультативная психология»   
И.В. Абакумова.

**Темы контрольных работ по дисциплине «Общая психология»**

1. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Чем отличается житейская психология от научной?
2. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики.
3. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
4. Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Многомерность психических явлений и их классификации.
5. Психология как наука о душе.
6. Психология как наука о сознании.
7. Психология как наука о поведении.
8. Наблюдение и самонаблюдение в психологии. Достоинства и недостатки метода.
9. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Достоинства и недостатки разных видов экспериментов в психологии.
10. Характеристика психометрических тестов. Недостатки метода исследования.
11. Характеристика проективных тестов. Достоинства и недостатки метода.
12. Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии и перспективы ее развития.
13. Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Сходства и различия в интерпретации разных авторов.
14. Методы исследования бессознательного.
15. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов.
16. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция».
17. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания.
18. Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, И.Ялом).
19. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.
20. Деятельностный подход в психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Чем отличается «деятельностный подход» Рубинштейна от «деятельностного подхода» Леонтьева?
21. Понятие о личности и личностном в психологии (Г. Олпорт, А.Н. Леонтьев).
22. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
23. Типы личности. Оценка типологического подхода.
24. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей.
25. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов.
26. Установка как состояние готовности (Д.Н. Узнадзе). Потребности. Интересы. Идеалы. Отличие операциональных установок от когнитивных и смысловых установок.
27. Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний.
28. Характеристика ощущений. Свойства ощущений. Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности.
29. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс).
30. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Приведите свои примеры.
31. Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.
32. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение др.). Классификация видов мышления (по форме, по характеру решаемых задач, по временному и структурному уровню протекания, по степени новизны получаемых в процессе мышления продуктов по отношению к знаниям человека). Приведите свои примеры.
33. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса. Воображение как чувственное познание. Связь воображения и мышления. Условия актуализации воображения.
34. Механизмы создания образа воображения. Виды воображения: активное и пассивное; творческое и воссоздающее; непроизвольное и произвольное воображение. Приведите свои примеры.
35. Влияние среды и воспитания на особенности константности восприятия (эксперименты Тернбалла).
36. Теория классического обуславливания (И.П. Павлов, Дж. В. Уотсон, Джозеф Вольпе).
37. Почему В.Б. Скиннера называют радикальным бихевиористом?
38. Что такое эффект ожидания экспериментатора? (теория Роберта Розенталя).
39. Когнитивный диссонанс (теория Леона Фестингера).
40. Внешний и внутренний локус –контроль (теория Джулиана Роттера). Почему это понятие важно для психологии?